

课堂教学改革重在行动

许南

摘要:教学法不是学术,却与学术研究同等重要,对课堂教学产生深远的影响。在参加国家留学基金首批经管类高等教育教学法研修项目后,作者结合在澳大利亚昆士兰科技大学学习得的教育理论与教学方法,总结了提高学生学习主动性和课堂活跃性的技与艺,比照国内的教学实践,反思了以学生为中心的教学实践在东西方文化中存在的差异,得出导师制度、方块矩阵式教学辅导和微格教学对高校教师尤其是新进教师的引领和示范,同时对高校管理层提出培养任课教师人文精神、提高现代教学技术手段的建议。

关键词:高等教育教学法项目;自主学习;教学技术;教学艺术;人文精神

2015年8月,国家留学基金启动实施“高等教育教学法”特别项目,遴选和资助高校一线教师到国外发达国家和高水平大学学习和进修教学法,提高教学质量和教学水平。这是近年来国家针对高校人才培养工作出现的薄弱环节,从国家战略层面做出的应对。人才培养始终是高校的首要任务,教学型大学、教学科研型大学、研究型大学概莫能外,有效的课堂教学是实施人才培养的重要路径。作为第一批入选教师,作者通过此次进修比较系统地接受了教学法的继续教育培训,解开了不少国内教学工作中的对教学理念、教学方法和教学设计的困惑,较有收获和提高。

一、教学常态与困惑

自大学本科毕业以来,作者一直从事与国际经贸、金融相关的工作,在学院主要从事“国际结算”“中央银行学”“金融专业英语”“外贸英语”等课程的本科教学。我主持的“国际结算”已经被遴选为国家双语教学示范课程(2010)、国家精品视频公开课(2014)和教育部来华留学

英语授课品牌课程(2016)。这是一门理论和实务性都很强的课程,很多学生都反映课程难学,优秀的国际结算课教师既需要对国际贸易和国际金融的实务交易环节有全面了解,又需要熟悉和知晓国际商法和国际惯例,最好还有外贸公司或商业银行单证部门的工作经验。教学经验和直觉告诉我,要把课上得有趣,要把鲜活的案例带进来,要让学生参与进来。气氛沉闷的课堂会因为老师的案例穿插和教学方法灵活使用而鲜活起来,教师可以深度与学生分享案例,积极与学生讨论知识点,帮助学生做课后总结。作为教师带着使命感和感情进行教学,我体验到课堂教学带来的欢乐。但不能说教学中没有烦恼。一方面,人是社会群体人,如果其行为偏离了团队和群体大方向,便会有恐慌与迷茫。当前大环境轻教学、重科研,在大学上不好课不丢人,写不出好文章才不好意思见人;另一方面,在找到一点授课感觉,能够摆脱一些条条框框的约束,按照自己的思路与设计完成课堂陈述与分析之际,依然有无法精准表述的恐惧与困惑;再加之,国内经济与金融专业的大班教学已是常态,如何不搞满堂灌,不搞一言堂,提高学生参与的积极性,

许南,湖南师范大学商学院副教授。电子邮箱: xn96@163.com。

也是个难题。直至今日，很多高校对教学的投入还没有详细的量化考核，面对科研工作指标的考核，精心投入教学的老师承担了一定的机会成本和压力。

二、他山之石：昆士兰科技大学的课堂教学

2015年，受国家留学基金资助，西部和中部分省份第一批30余位教师来到了澳大利亚昆士兰科技大学访问学者研修高等教育教学法。这意味着教育行政管理部门已经从国家层面考虑如何加强本科教学了，国家留学基金委开始给青年学者提供教学和科研齐头并进、共同进步的提升平台了。该校教师如何唤起学生的学习兴趣、如何有效组织课堂教学、如何管理课堂的技和艺等经验、做法，值得国内同行学习和借鉴。

1. 真正有效的学习是主动学习

学习并不是观看演出，学生坐在那里听讲、记忆、完成作业、回答问题并不能学到很多；他们必须陈述、书写学到的知识，将知识和过去的经验联系起来，并应用到日常生活中去。他们必须让学到的知识成为自身的一部分。采用不同的学习方式，二周后能够记忆的部分是不一样的。在被动学习的情境下，阅读只能记住10%，倾听记住20%，观看记住30%，听和看能记住50%。而如果在主动学习情境下，讲述能记住70%，讲述并操作能记住90%。作为教师，要善于提出挑战性问题，避免学生成为观众。一种有效的学习方式是Think Pair Share，Think是独立思考；Pair是与学习伙伴进行交流；Share是将习得的知识陈述，在班级做交流和分享。

2. 教学活动是一个充满技巧和方法的行为

(1) 问题盒 Box of questions:

拿出一个装着问题的盒子；让每个小组选一个问题；然后将选好的问题在黑板上公布和列出，每组选定一个人做陈述，并规定发言时间；讨论期间每组只讨论自己的问题；陈述期间不再讨论，安静地聆听其他小组的研究成果，

听完后可以提问讨论。

(2) 阅读循环 Reading Circle

建立学习小组；每周由一个小组成员挑选推荐文章（下周换一个小组成员）；课前将阅读资料发给全组，课堂上由该成员安排小组其他成员扮演角色，全组成员进入角色进行讨论，最后做出总结。

(3) 有问有答 Questions and Answers

学员用“Think Pair Share”的方式回答问题，老师在提出问题后，要给学生一定的时间，不要急于给出答案，即使课堂气氛冷场，也不能急于抛出答案，不能急于自问自答；不要总是老师来评判回答问题的的好坏，可以是一个学生对另一个学生的回答进行总结和评判。

(4) 大班教学

包括One Minute Paper（一分钟小纸条，每个同学写上这节课你学到的最重要的内容是什么），Daily Journal（每日期刊）；Three Points Summary（三点总结）等技巧，核心思想是增加全部同学的参与性，教师能够暖场，紧紧占据课堂的中心地位，将学员的注意力聚焦到老师身上，提出学员们关切的问题，积极引导班级参与讨论。

3. 以学生为中心的教育实践存在中西方文化差异

并不是只要学生坐在一起，小组讨论和合作学习就会自然发生。分组仅仅是合作学习的开始，不是合作学习的全部。没有精心安排的分组，可能会出现有组织、无纪律的现象；不能只注重形式上的分组，要关注该小组是否进行了实质学习；有的学习小组个别学生一言堂，有的小组成员我行我素，不按主题讨论，形式上是合作学习，实际上成员之间并无合作，讨论全凭兴趣，非中心人物过多依赖团队中心人物，组中组、小团体影响学习效果。在国外践行的教学法能够给我国高等教育教学提供有益的参考，但针对中国高等教育现实情形必须做出相应调整。中外文化传统和人际交往方式客观上存在差异，西方理论中不证自明的前提条件，在我国不一定适用；而我国

被认为顺理成章的因素，不一定存在于西方理论体系中。在引入国外的理论和工具时，需要检查西方的概念和理论在中国环境中的变异，要发展适合本土特色和文化约束的理论构想，进行理论创新，走与国际接轨、中西结合的道路。

三、行动：引领和示范

1. 指引年轻教师参与集体备课，接受导师指导

回国后我将一些在国外看到和感受到的好的教学方法及时与同事和研究生分享与交流。所在学院新引进的博士自发搞了一个经济学workshop，鼓励研究生和本科生阅读前沿文献，教师参与，给以指导和点评，我们鼓励所指导的年轻教师积极参与这种集体性的学习活动，增强自身学术素养，丰富教学内容；安排学院新承担国际结算课程的老师过来随堂听课，对新进老师的国际结算课程授课，请物理学、医学、教育学和管理学的不同老师来听课，然后从教学法的角度提出建议；主动提出集体备课的动议，用自己的号召力和影响力培育课程团队，统一授课标准，为教学团队的培育做准备；告诫青年教师，教学工作是高校教师安身立命之本^[1]。

2. 推广微格教学，提高教学技能

Micro teaching 是提高师范生教学手段的很好方式，充分利用学校现有的微格教室，将微格教室用来作为教师技能培训的场所。请教科院的老师来讲微格教学的课，教师们进行实操演练，进行教学设计，然后教学陈述，最后教学分析。将语言学专家、教育学专家和本学科专家都请到现场，有针对性地指导。微格教室中先进的网络技术、电脑设备、教学仪器甚至包括人脸识别等考勤系统等都使用起来，以现代科技手段来装备课堂，鼓励年轻教师了解现代教学技术的发展和前沿动态。

3. 锻炼语言功力，增强课程吸引力

如何让一门课得到学生的喜爱，除去讲课

内容的准确和严谨，讲述者语言表达的生动和鲜活也非常重要。作者请年轻教师观察和揣摩其在授课过程中声音的起伏上下以及语音语调的抑扬顿挫，用“非直线”的语言表达吸引和增强学生的兴趣，让学生的注意力集中时间更长。为了增强学习效果，要努力做到让学习者积极参与，或穿插一个案例，或布置一个习题，增强学生学习的主动性，力图按照“以学生为中心”，而不是“以教师为中心”的教学理念来授课。

4. 建设教学平台，提升管理水平

国外的课程建设一般都有很强大的课程平台，他们称之为“blackboard”，所有的课程信息、教学内容、考试范围都在平台上一览无遗。我引导年轻教师到国内知名的课程平台（如“爱课程”）去观察国家级在线开放课程的建设思路，并学习模仿。所在学校每年都会进行精品课程和在线开放课程的申报和立项工作，学校课程平台同专业同类课程是宝贵的教学资源，指导年轻教师对该教学平台充分使用；给学校教学管理部门提合理化建议，加强对平台的技术投入和后台维护，为师生使用平台提供技术和后援保障。

5. 放下功利心做事，做好教学本职

作为大学教师，站好讲台，磨砺内功，让学生真正学到知识是其基本使命^[2]。即便上好一堂课没有发表一篇论文更重要，但对于有教学天赋和教学技能的教师，要做自己有优势的事情，做自己感兴趣的事情。大学教师要做好自己的分内之事，要从自我做起，改进自我^[3]。当前存在这样一种现象，认为现在高等教育存在这么多的问题，都是国家和学校的教育规划和教育政策出了问题，自己没有任何过失。有的老师空谈教育政策，批评指责；有的老师一本教案用10年，做一天和尚撞一天钟；有的老师埋怨学生水平不行，却从不从自身角度寻求解决办法。当我们抱怨、批判国家、学校和学生存在的问题时，如果能将（转第27页）

第三，不孤独，容易找到志同道合者。教育情怀，人皆有之，开放教育，已成大势。将自己喜欢且明白的学问，不吝啬地告诉他人，似乎是人性的一种自然取向。过去几年里，认识了北大上百位参与慕课的教师，在各种慕课论坛报告会之类的活动中，也接触过许多外校的教师。得到的一个强烈印象是，当他们意识到慕课实际上是人人触手可及的，并不是虚无缥缈、高高在上的，常常兴奋不已。而一旦自己的慕课上线，寻求交流的意愿常溢于言表。这就是慕课成为一种爱好的群众基础与社会基础。

第四，能获得令人愉悦的回报。但凡爱好，人们潜意识中追求的回报主要是精神层面的，体现为不断升级的自我肯定、自我满足，而同道之间的交流切磋与点评赞赏则能带来进一步的愉悦。在这方面，慕课其实体现得更好。自己做的慕课，除了可以个人欣赏、不断打磨完善，以及开课者之间的切磋外，还有一个新维度，即开课者与学习者之间的互动交流。慕课学习者，大都是素不相识的人，在互动中感受到自己的慕课“无意中”帮助了一些并不相识的人，

常常是令人欣慰的，也就是一种很珍贵的回报。

在讲述以上四点之前，我说当前慕课的发展状态已“基本具备”作为爱好的特征，那就是还有不够的地方。是什么呢？我想主要就是开课者与平台之间的技术联系。目前，把教师准备好的材料放到慕课平台上，让人们可学习，依然还是一个比较复杂的过程。将来，当人们感到部署一门慕课就像在网上发几篇博客、往云盘上载几段视频那么容易的时候，看吧，会出现一个什么景象！

从这里出发，我畅想慕课将成为一种社会性的爱好，尤其是成为对广泛传播教育有兴致的教师们的一种爱好。于是就会出现这样的情境：有人在家书画篆刻，我们在家雕琢慕课；有人带着“长枪短炮”参加摄影旅游，我们上网进行慕课交流。其他事情忙了，就放一放；闲暇下来，再看一看。有目标，但没有限期；有追求，但不为名利。这就是慕课，除了可以是工作的一部分之外，也将是一个爱好——一个徜徉在高等教育全球化空间中的精灵。

[责任编辑：余大品]

（接第96页）这部分时间用来丰富一个教案，完成一次课堂设计，从改变自己做起，我们的民族，我们的教育，是不是就更能往前再走一步呢？希望大学教师能够多从自身的角度变革，为推动高等教育的繁荣发展贡献自己的力量。

参考文献：

[1] 朱长江. 建设高水平大学数学教学团队[J]. 中国大学教学, 2016(7): 48-52

[2] 梅贻琦. 大学一解[J]. 清华学报, 1941(1): 1-12

[3] 刘铁芳. 大学教师之德：走进学与教的人生[J]. 教育研究, 2014(6): 102-108.

[基金项目：国家社科基金教育学项目(BIA130069)；国家留学基金项目(留金法[2016]5113号)]

[责任编辑：周 杨]